

# Le profil de compétences – une base d'évaluation et de formation

---

Un profil ou plusieurs

La différenciation

L accompagnement vers la qualification

Les chemins de la qualification

Contribution aux discussions FORMAFLEX –CARITAS –  
Luxembourg

21 octobre 2009

# INTRODUCTION

---

## Présentation

Les profils dans le contexte historique de l'accueil des jeunes enfants en France

Le processus de professionnalisation par le lien théorie pratique dans la formation des EJE ; une formation construite à partir des compétences

# PREMIERE PARTIE

---

# Contexte de l'accueil des jeunes enfants de 0 à 6 ans en France

---

- 2- Quelle est l'évolution des professions dans le secteur de l'accueil des jeunes enfants ?
-

NOM	NIVEAU REQUIS	QUALIFICATION DIPLÔME	TUTELLE	STATUT	CONTEXTE D' EXERCICE	FONCTION OCUPEE
Assistante Maternelle	Aucun	60 heures obligatoires depuis 1992 – agrément		1977	A son domicile privé. Indépendante ou reliée à une relais As. Mat ou crèche familiale	Garde d'enfants
Infirmière puéricultrice	2 <sup>ème</sup> cycle, études secondaires. BAC	Diplôme d'infirmière, plus une année de spécialisation. Diplôme d'Etat	Idem  Auxiliaire de puériculture	1947	Services hospitaliers d'enfants. Surveillance périnatalité en PMI. Structure d'accueil collectif	Resp. d'enfants ou de services d'accueil d'enfants. Prévention sanitaire. Encadrement
Educateur de Jeunes enfants	2 <sup>ème</sup> cycle, études secondaires. BAC ou équivalent	3 ans POST bac ou équivalent	Direction Régionale des Affaires sanitaires et Sociales. DRASS	1973 Réforme novembre 2005	Structure d'accueil collectif d'enfants en bonne santé, malades, handicapés ou en difficulté sociale provisoire ou permanente	Resp. d'enfants ou d'équipements d'enfants à partir d'une approche éducative, sociale, pédagogique. Encadrement
Animateur Des centres de loisirs et périscolaire	Aucun	130 heures théoriques et stages pratiques. Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animation. BAFA	Direction Générale de la Jeunesse et des Sports	1975	Centre de loisirs sans hébergement. Accueil périscolaire. Centre de vacances	Animation d'enfants hors des temps scolaires
Animateur	1 <sup>er</sup> cycle d'études secondaires. BEPC	BPJEPS	Direction Générale de la Jeunesse et des Sports	1980 diplôme réformé en 2003	Idem + animation de quartier	Responsable de l'animation d'enfants hors des temps scolaires
Auxiliaire de puériculture	1 <sup>er</sup> cycle d'études secondaires. BEPC	12 à 16 mois de formation théorique et pratique. Diplôme professionnel	Dir. Gén de la Santé. Dir. Dép. des Aff. sanitaires et Sociales	1971 diplôme réformé en 2008	Services hospitaliers d'enfants. Structure d'accueil collectif	Aide à l'autonomie quotidienne, soin et éveil de l'enfant par la délégation des professionnels responsables.
ATSEM Agent Technique de Service des Ecoles Maternelles	1 <sup>er</sup> cycle d'études secondaires. BEPC ou par équivalence	12 à 18 mois de formation théorique et pratique.  CAP Petite Enfance	Education Nationale	1991	Ecole maternelle et depuis le décret du 1 <sup>er</sup> août 2000 en structure d'accueil	Aide matérielle à la prise en charge des enfants dans les tâches quotidiennes et du cadre de vie

# AUTRES FORMATIONS

---

- LAIDE AU DOMICILE DES PARENTS  
DEAVS : Diplôme d'état d'auxiliaire  
de vie sociale  
CEFP ;certificat d'employé familial  
polyvalent
-

□ 3- Qu'en est-il de la diversification des lieux d'accueil des jeunes enfants et des modes de garde?

---

□ Où sont accueillis les jeunes enfants de 0 à 6 ans ?

En EAJE : multiaccueil, crèches, halte garderies,

À l'école maternelle à partir de 3 ans et deux ans et demi (de moins en moins)

Et encore les lieux d'accueil enfants parents et les ludothèques

Au domicile des assistantes maternelles : crèches familiales; relais assistantes maternelles et aussi assistantes maternelles agréées mais indépendantes

La garde au domicile des parents

Toutes ces modalités donnent droit à des financements publics directs aux services ou aux familles

□

---



4-Quels sont les partenaires concernés par la petite enfance, en priorité ?

Niveau national :4 ministères :

- Les affaires sociales
- La sante
- La jeunesse et les sports
- L education nationale

Niveau local

La région pour le financement public des formations

---

---

niveau déconcentré de l'état

La région et le département : la tutelle des formations et l'organisation des diplômes

Le département : le conseil général le suivi du dispositif petite enfance (agrément, contrôle) | agrément des assistantes maternelles et le financement de la formation

---

# Conclusion

---

- Complémentarité en fonction des contextes, des établissements des niveaux et des fonctions
  - Évolution du rôle des EAJE : garde ,accueil, socialisation, lutte contre les exclusions, travail avec les parents et lien sur le territoire ; impact de la nécessité de créer des places
-

# Deuxième partie

---

- L'alternance ; un partenariat pour la professionnalisation par la construction de compétences
-

# DES QUESTIONS /SE QUALIFIER A PARTIR DE L EXPERIENCE

---

- ❑ DU REFERENTIEL DE COMPETENCES AU REFERENTIEL DE CERTIFICATION
  - ❑ Partir des fonctions de la complexité et de la complémentarité
  - ❑ Prendre en compte un processus ,un projet une position et un contexte
  - ❑ Articuler des compétences autour d'un cœur de métier
-

# Des parcours différents pour un même diplôme

---

- ❑ La formation en voie directe
- ❑ La formation en cours d'emploi ou en contrat d'apprentissage
- ❑ La qualification par la VAE

L'expérience un même support de professionnalisation

Myriam Mony

Directrice du département socio-éducatif  
enfance ESSSE Lyon - France

---