

Construire une nouvelle profession

Des personnes sans qualification et l'enjeux de la professionnalisation des métiers de la petite enfance

Caritas Luxembourg 21 avril 2009

Dr. Jan Peeters , directeur du VBJK,
Centre de recherche et de ressources pour l'éducation et l'accueil de la petite enfance
Université de Gand





L' éducation et l' accueil des jeunes enfants (EAJE) : priorité politique

de l' EU : vieillissement général de la population

- Economique (plus de femmes sur le marché de travail)**
- Démographique (natalité doit augmenter)**
- Sociale (favoriser l'intégration)**
- Educative (augmenter le nombre de citoyens bien formés)**

Services efficaces demandent du personnel bien formés (OECD, 2006; EU Council, 2007; Unicef, 2008)

- **Études confirment que la qualité de EAJE nécessite une formation adéquate; l'effet est grand pour des enfants défavorisés**
- **'The evidence is strong that improved training and qualifications levels raise the quality of interaction and pedagogy in ECEC services.'**

Petite enfance, grands défis II (OECD, 2006) overview

studies (Andersson, 1992; French National Survey, 1992; Success for all studies, 2002; The Chicago Child-Parent Centres Study, 2002; The longitudinal New Zealand survey, 1992; The United States National Evaluation of Early Head Start, 2003; Longitudinal British EPPE, 1997-2007). (CQCO Study Team, 1995; NICHD, 1997; Phillipsen et al. 1997).



- **Beaucoup de personnes sans qualification ou de qualification basse dans la plupart des pays européens**
- **Croissance du secteur petite enfance: des projets d'emploi (FSE et autres)**
- **Pas de consensus entre Etats membres UE sur le type de professionnalisme voulu**
- **Les projets d'emploi: danger d'une interpretation technique de la profession**
- **Note d'orientation d' Enfants d' Europe : 'Un éducateur professionnel possédant les qualifications pédagogiques requises pour travailler non seulement avec les enfants de 0 à 6 ans, mais aussi avec leurs familles et avec la communauté au sens large'.**



Définitions techniques de professionnalisation et EAJE : mariage difficile

- **Le modèle expert n'est pas approprié (Bosse-Platière, et al, 1995)**
- **Besoin d'un professionnel 'chaleureux' (Peeters, 2008)**
- **Besoin d'une perspective 'développementale' (Barbier, 2005)**
- **La participation enrichit la 'professionnalité' (Rinaldi, 2005)**
- **Une professionnalité démocratique est construite dans l' action dans un partenariat participatif : interaction avec les enfants, partenariat avec les parents, 'leadership' du centre, connaissance professionnelle basée sur multiples formes d' apprentissages**

Qualités et compétences du professionnel démocratique (Moss, 2008; Rinaldi, 2005, Peeters, 2008) :

- Être ouvert au dialogue**
- Ouverture envers autrui**
- Être capable de ‘dealing with’ (de traiter) les situations complexes et l’incertitude**
- Prendre une attitude subjective et une position engagée**
- Être capable de traverser des frontières, de voir un problème sous différents angles (le mettre en perspective) avec un haut degré de curiosité**
- Attitude de recherche en pratique pédagogique; être capable de construire du savoir pédagogique**

UE: tendance vers une interprétation plus étroite de la professionnalisation EAJE

Intégrer l'accueil ('care') dans l'éducation ou dans une pédagogie sociale

1. Systèmes divisés : évolution vers une pédagogie sociale des tous-petits (France, Luxembourg)

2. Systèmes intégrés :

- Intégration de la profession EAJE dans un système plus large de pédagogie sociale: le pédagogue danois et finlandais
- Intégration dans l'éducation: Angleterre, Ecosse, Espagne, Suède, Nouvelle Zélande, Lettonie, Slovénie



Profils des professionnels niveau bachelier dans l'UE (Oberhuemer, Schreyer, 2008; Peeters, 2008)

- Professionnel de la petite enfance (0-6): Lettonie, Slovénie, Suède, Nouvelle Zélande.
- Professionnel pré-primaire (2.5 - 6) : Belgique, Chypre, Malte
- Professionnel d'école primaire et primaire (2 / 4 - 12) : France, Pays-Bas, Bulgarie, Roumanie
- Professionnel en pédagogie sociale : (0-99) Danemark, Luxembourg, Finlande



Evolutions intéressantes en Angleterre, France, Nouvelle Zélande et Danemark

Angleterre

- Augmentation des qualifications est une priorité politique : ‘Building worldclass workforce for the future’
- Longue tradition dans le système de la validation de compétences acquises dans le secteur petite enfance (National Vocational Qualifications)
- National qualification framework cfr. (cadre européen de qualification) : les travailleurs savent clairement où ils peuvent travailler avec quelles compétences acquises
- Interprétation technique de la professionnalité: prestation répondant à des normes et des niveaux préétablis (Cameron, 2008); mais aussi possibilité de former les professionnels à la pratique réflexive (Miller, 2008)



Evolutions intéressantes en Angleterre

Main stages of education / employment

Qualifications can be taken at any age in order to continue or return to education or training

Secondary education
Initial entry into employment or further education

Continuation of secondary education
Progression to skilled employment

Completion of secondary education

Entry to higher education

Qualified/Skilled worker

Specialised education and training

Entry to professional graduate employment

Intermediate / higher education
Advanced skills training

Professional or postgraduate education or employment

England, Wales & Northern Ireland National Qualifications Framework

www.qca.org.uk/qualifications
www.accac.org.uk
www.qca.org.uk/openquals
www.ccea.org.uk

Entry level

Entry Level Certificate(NQF)

Level 1

NVQ Level 1, Level 1 Certificate, GCSEs at grade D-G

Level 2

NVQ Level 2, Level 2 Certificate, Level 2 Diploma, GCSEs at grade A*- C

Level 3

NVQ Level 3, A' Levels, Level 3 Certificate, Level 3 Diploma

Level 4

NVQs, Level 4 Certificate, Level 4 Diploma

Level 5

NVQs, Level 5 Certificate, Level 5 Diploma, Higher National Diploma

Level 6 (EYPS)

NVQs, Level 6 Certificate, Level 6 Diploma

Level 7 (NPQICL)

NVQs, Level 7 Diploma, Level 7 Fellowship, Level 7 Advanced Professional Certificate

Level 8

Highly specialist Diploma from a professional body



Qualifications can cross boundaries - a rough guide to comparing qualifications in the UK and Ireland

May 2005

England, Wales and Northern Ireland framework for higher education qualifications: FHEQ

www.qaa.ac.uk/academicinfrastructure/fheq

Level C

Certificates of Higher Education

Level I

Ordinary bachelor's degree, Foundation Degrees, Diplomas of higher education and other higher diplomas

Level H

Bachelor's degrees with honours, Graduate certificates and diplomas

Level M

Master's degree, postgraduate diplomas, postgraduate certificates

Level D

Doctoral degree

Evolution intéressante en France

- **D'une logique de soin des jeunes enfants (cfr. Belgique) à une pédagogie sociale des jeunes enfants : éducateur jeunes enfants (niveau bachelor)**
- **2005 : nouvelle formation EJE : niveau bachelor**
Mobilité horizontale et verticale
Fonction sociale du EAJE : respect pour diversité
accompagnement des non-qualifiés
- **Analyse de pratiques ou retour de stage : construction identitaire du métier - demande une capacité à se poser des questions professionnelles, placer l'éprouvé au coeur du débat.**
- **Contrats de qualification : parcours abrégé vers auxiliaires en puériculture et EJE**
 - cours de prequalification
 - apprentissage dans les crèches: accompagnement par un EJE, qui est spécialement formé pour cette tâche: 1400 heures
 - théorie à l' école 950 heures
 - des personnes non qualifiées peuvent entrer plus facilement dans les formations et reçoivent des dispensations d' environ 50%

Evolutions en Nouvelle Zélande



Longue tradition de collaboration entre chercheurs, politiciens et représentants du secteur EAJE, favorise le processus de professionnalisation

- **1986: intégration dans Education**
- **Pathways to the future: 2002-2012** a ten years strategic plan for ECE: tous les professionnels (0- 5 ans) doivent être formés au niveau bachelor
 - Formation d' adulte: une journée par semaine
 - modèles flexibles des unités de certification à distance
 - des unités de cours s' ajoutent à des formations de niveau inférieure
 - programmes spéciales pour les Maori et Pacifiques
- Découverte du possible: les praticiens expérimentent un sens nouveau du professionnalisme
“ Le fait de devenir ‘professionnels’ nous a incroyablement stimulés.”

Evolutions intéressantes en Danemark

Professionnalité est une unité de soin, formation et éducation (cfr. Bildung)

1992: 'pédagogue' devient une profession généraliste (jeunes enfants, enfants et adultes avec un handicap, personnes âgées): 60 % de tous les professionnels ont un degré de pédagogue. Les 40% non-qualifiés peuvent suivre une formation abrégée; les étudiants reçoivent 6000 euro par mois.

La professionnalisation est basée sur

- Des compétences personnelles
- Le pédagogue est guidé par une série de valeurs générales et doit lui-même contextualiser ces principes éthiques et pédagogiques
- Une pédagogie qui est intégrée dans la vie quotidienne
- Une vision holistique de l'enfant; l'enfant compétent, qui est incité à déplacer ses frontières

Luxembourg: Quel métier pour la petite enfance?

- Interprétation générique ou spécialiste de la professionnalité ?
- Une professionnalité intégrée et large,
- Professionnalité qui connecte soin (care), apprentissage de la pédagogie et de la fonction sociale

ou un expert technique qui doit atteindre des résultats prescrits



Luxembourg: Quel métier pour la petite enfance?

- **Réflexivité du praticien: sur l'action, la relation avec les enfants et parents, sur l'institution (Favre, 2008)**
- **Haut degré d'autonomie (Danemark, Nouvelle Zélande, EJE France)**
- **Doit être capable de construire de nouveaux savoirs pédagogiques**
- **Doit être capable d'opérer dans des situations complexes**



Vers une professionnalisation de tous les travailleurs de la petite enfance au Luxembourg

- Un tiers niveau bachelor, un tiers niveau secondaire, un tiers en cours de formation (Care Work in Europe, 2007)
- Créer l'opportunité pour les non-qualifiés de suivre un parcours abrégé dans l'enseignement pour adultes
- Faire des efforts pour attirer des groupes cibles (Royaume Uni, France)
- Créer des possibilités pour une mobilité verticale et horizontale – augmenter l'attractivité des métiers de la petite enfance
- Construire une interprétation neutre de la profession: attire des hommes



Place de l'accompagnement dans la professionnalisation



- L'effet de l'accompagnement est plus grand sur la pratique pédagogique que l'effet de la formation continue (Peeters, 2008; Pirard, 2007; Galardini, 2008)
- Important d'intégrer la formation continue dans une politique de HRM
- Formation continue ne peut pas compenser une formation initiale inappropriée (Belgique)
- Accompagnement peut introduire la réflexivité dans le métier

Publications sur la professionnalité des métiers de la petite enfance

- **Special issue on professionalism EECERA (Urban, Dalli, 2008)**
- **Enfants d' Europe no 15 en 13 langues: Moss, Peeters, ed (2008). Professionnels de la petite enfance**
- **Peeters, J. (2008) The Construction of a new profession. Amsterdam: SWP**
- **Peeters, J. (2008) De Warme professional. Gent, Academia Press**
- **Pirard, F; (2007) L' accompagnement professionnel face aux enjeux de qualité de services.**



**Merci pour
votre
attention**

