



Le lien théorie pratique dans la formation des EJE

Educateurs de jeunes enfants

Quels fondements?

Quelle collaboration Ville de Lyon/ESSSE?

Quelles modalités?

1- Contexte de la formation EJE à L'ESSSE

L'ESSSE, Ecole Santé Social Sud-Est développe à Lyon et à Valence des formations pré qualifiantes, initiales et continues dans les domaines suivants :

- travail social dont éducation, santé, animation, aide à domicile et médiation familiale. En direct ou en partenariat, elle conduit des formations du niveau 5 au niveau 2 (fin études secondaires niveau 4) .

le département formation

Educateur de Jeunes Enfants

S'inscrit dans les formations en travail social.

La formation professionnelle se fait en alternance théorie et expérience sur le terrain ;

Ce département conduit aussi de la formation continue et un projet dans un réseau européen DECET : Respect pour la diversité l'équité et l'inclusion sociale, soutenu par la Fondation Bernard Van Leer.

Profession et contextes d'intervention

L'éducateur de jeunes enfants est un travailleur social spécialiste de la petite enfance. Ses fonctions se situent à trois niveaux :

- o Education,
- o Prévention,
- o Coordination.

Définition de la profession d'éducateur de jeunes enfants :

- La prise en charge du jeune enfant dans sa globalité en lien avec sa famille
- Un positionnement particulier dans le champ du travail social
- Une fonction d'expertise éducative et sociale de la Petite Enfance

Le rôle de l' éducateur de jeunes enfants: un travailleur social spécialiste de la petite enfance

- Favorise l'éveil, le développement et la socialisation des jeunes enfants au sein des services d'accueil par des pratiques pédagogiques et éducatives adaptées.
- Accueille et accompagne les enfants et leurs familles et travaillent en collaboration avec les parents dans le « Respect de leurs diversités »
- Coordonne les pratiques professionnelles de l'équipe dans le cadre du projet éducatif
- Participe à l'élaboration et au suivi du projet éducatif et social de l'établissement.
- Travaille en relation avec les partenaires du secteur de la petite enfance sur le territoire pour un travail de prévention et une accessibilité à tous les enfants et leurs familles :

Orientations de l'ESSSE partagées avec le service petite enfance de la Ville de Lyon

On recense environ 9000 Educateurs de Jeunes Enfants (données DREES 1998). Leurs secteurs d'intervention sont

- Le secteur social: établissements et services d'accueil des enfants de moins de sept ans (89% des emplois), établissements et services sociaux, services d'aide à domicile...
- Le secteur sanitaire : Hôpital et lieux pour enfants en situation de handicap

- Le secteur de l'assistance éducative pour enfants dont les parents ne peuvent subvenir à leur éducation (raisons juridiques et administratives)
- Le secteur des loisirs, de la culture et de l'animation...

Admission à l'Entrée en Formation d'EJE

- **80 places (55 sur LYON et 25 sur VALENCE)**
Environ 1000 candidats
- **30 salariés sélectionnés formés avec maintien dans l'emploi pendant trois ans et demi (une semaine par mois en formation).**
- **Un même diplôme pour tous (niveau BAC + 3) sous la responsabilité de l'Etat (Direction Régionale des Affaires Sanitaires et Sociales - DRASS). Réussite au diplôme pour l'ensemble des candidats.**
- **Deux séries d'épreuves:**
 - " **Une dissertation écrite sur une question sociale et une question d'éducation.**
 - " **Deux épreuves orales sous forme d'entretiens individuels successifs avec un(e) psychologue et un(e) professionnel (le) éducateur de jeunes enfants.**

Organisation de la formation

- La formation est construite sur le principe de l'alternance de périodes de formation théorique et méthodologique au Centre de Formation et de formation pratique en stage.
- Elle se déroule en continu sur 3 ans et aboutit à un diplôme d'état.

- **FORMATION THEORIQUE** : 1500 heures
L'enseignement théorique se décompose en quatre domaines de formation (DF) :
 - DF1 - 400 h - Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille
 - DF2 - 600 h - Action éducative en direction du jeune enfant
 - DF3 - 250 h - Communication professionnelle
 - DF4 - 250 h - Dynamiques institutionnelles, interinstitutionnelles et partenariales
- **FORMATION PRATIQUE** : 4 fois deux à trois mois et une fois 9 mois : 5 stages en structures d'accueil de jeunes enfants: établissements socio-éducatifs, sanitaires ou de loisirs, etc...

2 -L'accueil des jeunes enfants à Lyon



L 'OFFRE D 'ACCUEIL EXISTANTE A LYON au 31 décembre 2007

- **143 établissements de type multi-accueil municipaux et associatifs
soit 4606 places réparties sur les 9 arrondissements**
- **2354 assistantes maternelles agréées en activité, adhérentes ou non
d'un des 14 Relais Assistantes Maternelles**
- **Mais aussi 7 lieux d'Accueil Enfants Parents et 4 ludothèques**

Une politique petite enfance volontariste qui se traduit par:

- **Un développement quantitatif**
- **Un développement qualitatif**

L'élaboration du projet social et éducatif du jeune enfant pour l'ensemble des établissements s'inscrit dans la démarche « Lyon, Ville Educatrice »

Il vise en particulier:

- **l'accueil de la diversité : diversité culturelle, des modèles familiaux, des enfants différents, diversité sociale**

Il se traduit par des actions concrètes :

- **amélioration des conditions d'accueil en structure petite enfance (accueil d'urgence, accueil des horaires atypiques, accueil occasionnel accueil péri et extra scolaire)**
- **création de pôles d'accueil d'inscription et d'orientation des demandes de temps de garde des familles, dans les mairies d'arrondissement**

- soutien et accompagnement par la formation des professionnelles de la petite enfance
- accompagnement d'actions de soutien à la parentalité (lieux d'accueil enfants/parents)
- développement de l'éveil artistique des tous petits dans les établissements
- amélioration et renforcement de l'accueil individualisé de l'enfant porteur de handicap sur l'ensemble du territoire

Il intègre :

- une dimension territoriale de proximité (arrondissement et quartier) portée par les coordinatrices et sert d'appui au travail en réseau des différents partenaires et institutions

La direction Enfance coordonne l'ensemble du dispositif et, est un levier de la politique municipale

Elle gère:

- 46 établissements municipaux
- 760 professionnelles dont :
109 Educateurs de jeunes enfants en position de responsabilité éducative, intégrés au sein d'équipes pluri- professionnelles.

● Un lien entre toutes les professionnelles:

- La responsabilité pédagogique et l'accompagnement éducatif individuel et collectif
- La qualité d'accueil de l'enfant et de sa famille
- La place des parents dans le projet de l'institution
- Le respect de la diversité des publics accueillis

3- Le partenariat

Ville de Lyon - l'ESSSE

Un partenariat de formation professionnelle des EJE sur le terrain

- Accueil de stagiaires sur les différents stages des 3 années dans les établissements et auprès des coordinatrices pour le stage.
- Suivi des salariés petite enfance en formation.
- Informations faites à des groupes d'étudiants sur la politique Petite Enfance, la sociologie des arrondissements, l'organisation des établissements.
- Rencontres avec des élus et des coordinatrices.

Un partenariat en formation au centre de formation

Une implication dans la formation d'EJE à l'ESSSE

- Participation à des cours et au suivi de groupes en lien avec la pratique
- Participation à la correction des épreuves de certification
- Participation au guidances des mémoires
- Participation aux jury du diplôme d'état

Une intervention des formateurs de l'ESSSE auprès des professionnels de la Ville de Lyon

- Sur les temps d'analyse de la pratique

Un partenariat de projet

« Respect pour la diversité »

- **Mené sur 2 périodes**

De 2002 à 2005

- Suivi d'un groupe de professionnelles EJE: RPD et travail des EJE
- Travail avec un multi- accueil (90 places): Le RPD dans le projet éducatif de l'établissement

De 2006 à 2009

- Recherche action autour de la diversité sur un territoire
- Participation aux groupes de recherche action
 - Genre et mixité dans l'accueil des jeunes enfants
 - Référentiel de compétences pour le travail avec les familles
 - Les Relais assistantes maternelles: Le RPD chez les Assistantes maternelles et au relais

Un partenariat institutionnel

- Participation de l'ESSSE au Conseil consultatif Ville de Lyon instance de prospective et de coordination d'actions.
- Participation des représentants de la Ville de Lyon (élu, coordinatrice, professionnels) au conseil technique et pédagogique ESSSE.
- Participation au comité de pilotage du groupe DECET France.

Un partenariat pour l'organisation d'évènements

- Conférence sur le Genre avril 2004
- Journée de Formation des professionnels Projet « Respect pour la Diversité dans le champ de la Petite Enfance », le 8 juin 2005
- Congrès des Villes Educatrices en septembre 2006

- Séminaire européen respect pour la diversité, l'équité et l'inclusion sociale : travailler avec les parents et les professionnels dans le champ de la petite enfance à Barcelone du 15 au 19 Mai 2006
- Journée Internationale Repenser l'éducation des Jeunes Enfants (0-6 ans) le 19 Mars 2008
- Séminaire de formation: quels indicateurs européens communs en matière de politique Petite Enfance, à Lyon les 22 Octobre 2008, 23 Octobre 2008 et 24 Octobre matin

4-Le lien théorie pratique dans la formation des EJE

- Quels fondements?
- Quelle collaboration Ville de Lyon/ESSSE?
- Quelles modalités?

Les situations issues de l'expérience
par différentes formes de lien théorie pratique:
Un support de construction de compétences,
D'identité professionnelle
et de capacité réflexive
dans le cadre des formations professionnelles
En alternance en travail social (EJE) en France.

Deux axes dans le travail en lien avec la pratique :

- Un axe centré sur la méthodologie d'intervention en situation professionnelle
- Un axe centré sur l'ancrage dans la pratique pour l'initiation à la recherche par le mémoire professionnel ou d'autres travaux.

Le lien théorie pratique porte sur des niveaux différents de l'activité professionnelle :

- Situations éducatives et pédagogiques quotidiennes (accueil, repas, change, conduite d'activité ...)
- Analyse des modes de relations subjectives dans les situations avec parents, enfants ou professionnels : parler sa sensibilité aux situations.

- Situations mettant en scène le positionnement institutionnel (équipe, mode de relations entre adultes)
- Situations d'encadrement d'équipe
- Situations de formation sur une thématique spécifique comme la question du « respect pour la diversité »

- Pour chaque type de situation le modèle ou les modèles théoriques de référence peuvent être différents : psychanalyse, psychologie sociale, analyse des organisations, approche systémique, pédagogie

- **Un exemple de démarche autour du lien théorie pratique** : points de repères pour le processus (références plutôt systémiques).

- Partir d'une situation qui pose question à l'étudiant ou au professionnel dans sa pratique
 - Passer du problème à la problématique
 - Ne pas confondre le temps pour poser le problème et celui pour l'élaboration d'un chemin qui permet de gérer la situation.

- Se mettre en position compréhensive (individuellement ou en groupe) de la situation singulière (sortir du niveau des personnes, et des jugements de valeurs)
- Utiliser son ressenti de la situation pour engager le parcours de compréhension.
- Le travail s'appuie sur la subjectivité et permet une objectivation par la rigueur du processus et le travail collectif.

- Élaborer une hypothèse compréhensive,
 - Engager l'intervention par une réflexion seul ou à plusieurs
 - Effectuer l'évaluation

Ce niveau concerne la méthodologie d'intervention professionnelle

- Engager un travail de recherche à partir de cette même démarche (recueil de données, analyse et perspectives professionnelles). Ce dernier niveau constitue le mémoire professionnel.

Les modalités développées sur le terrain pour accompagner ce processus

- **Sur les terrains professionnels Ville de Lyon :**
 - Tutorat par un professionnel
 - Formalisation et suivi du projet de stage
 - Visite de stage par un formateur (observation et échange)

- Evaluation et rapport (formateur, tuteur professionnel et étudiant)
 - Accompagnement des travaux effectués durant le stage (recueil d'éléments, observation, conduite de projet, mémoire, mise en situation pédagogique)
 - Négociation d'un projet sur le terrain avec l'équipe

- À l'ESSE

- Groupe Analyse de la Pratique, Ateliers Pratiques Pédagogiques, Journal de Bord, Travaux Dirigés, cours avec recueil des situations de terrain (santé, psychologie, communication, partenariat)
- Mémoires et dossiers de théorisation à partir de la pratique (santé/prévention, culture et éducation, travail avec les parents ...) avec apports méthodologiques ,et accompagnement en petits groupes

Conclusion

- La position professionnelle est une position d'engagement dans la situation.

Travail conduit en formation initiale et continue avec un groupe de professionnels de même formation ou non, il permet de développer l'intelligence collective du groupe par le croisement de regards différents sur une même situation.

- Le travail de formation à partir de l'expérience est un espace qui permet de soutenir les professionnels, les aide à travailler la question du sens de leur intervention et des valeurs sous tendues.

- Le partenariat riche et dynamique permet de suivre l'évolution de la formation et du métier d'éducateur d'EJE, de favoriser ainsi la nécessaire adaptation des postes et de participer aux questionnements et du champ de la petite enfance.
- L'élaboration de projets (locaux ou transnationaux) émerge au sein des équipements, du service petite enfance de la Ville de Lyon en lien avec l'ESSSE du fait de cette synergie à de multiples niveaux.

Myriam MONY

Directrice du département EJE – ESSSE

Annette MARTIN DELBARD

*Coordinatrice Petite Enfance–Ville de
Lyon*

TURIN 13-14 JUIN 2008